

**Igrici Tompa Mihály
Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Házirendje

TARTALOM

Házirend	3
A Házirend célja és feladata.....	3
A Házirend tartalma:	3
A házirend hatálya.....	4
A házirend elfogadásának szabályai	4
A házirend nyilvánossága.....	5
A tanulók közösségei	6
Az osztályközösség	6
A tanulók jogai	6
A tanulók köteleességei	7
Térítési díj megállapítása a művészeti oktatásban	9
A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások	10
Az iskola munkarendje.....	12
A tanulói ügyelet szabályozása	13
A hetes munkája, feladatai:	13
Az ügyeletesek munkája feladatai.....	13
Csengetési rend:	13
A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések	14
Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába	14
A tanulók testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások	15
A tantárgyválasztással összefüggő eljárás.....	16
Tankönyvrendelés élőkészítése és az ahhoz kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzése.....	16
Elsős tanulók felvétele, illetve szükség esetén a sorsolás lebonyolításának szabályai.	17
Tanórán kívüli foglalkozások.....	17
Magatartási követelmények.....	18
Szorgalmi követelmények	19
A tanulók jutalmazása	20
A tanulók büntetése	21
Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái.....	22
A napközi otthonra, tanulószobai foglalkozásokra vonatkozó szabályok.....	24
Az elektronikus napló tanulók és szülők általi hozzáféréseinek módja	25
Szociális ösztöndíj, szociális támogatás megállapításának és elosztásának elvei.....	25
Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.	26

Alsó tagozat.....	26
Felső tagozat.....	39
Házirend kiegészítés.....	64
Hatálybalépés	65

Házirend

Az Igrici Tompa Mihály Általános Iskola és Művészeti Iskola tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezéseit tartalmazza a magasabb jogszabályok előírásai alapján.

(2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről)

A Házirend célja és feladata

1. A Házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A Házirendbe foglalt előírások célja: - biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, - a tanulók iskolai, közösségi életének megszervezése.

A Házirend tartalma:

- A házirend hatálya és elfogadása
- A tanulók közösségei
- A tanulók jogai
- A tanulók kötelességei
- Az iskola munkarendje
- A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezései, tárgyai, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések
- A tanulók testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások
- A tanórán kívüli foglalkozások
- Magatartási követelmények
- Szorgalmi követelmények
- A tanulók jutalmazása
- A tanulók büntetése
- A fegyelmező intézkedések elvei és formái
- A napközi otthonra vonatkozó szabályok
- Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.

Az Igrici Tompa Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A házirend hatálya

Az intézmény neve: Igrici Tompa Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény címe: 3459 Igrici, Kossuth u. 71.

OM azonosító: 202763

A hatálybalépés időpontja: .

1. A Házirend önálló iskolai belső jogi norma, a közoktatási törvény felhatalmazása alapján alkotott, az intézmény Pedagógiai programjához igazodó belső jogi forrás.
2. A Házirend szabályai kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre (tanulóra, szülőre, minden alkalmazottra.)
3. A Házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a Pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyben ellátja a tanulók felügyeletét.

A házirend elfogadásának szabályai

1. A Házirendet az iskola igazgatója készíti el, és a nevelő testület fogadja el. Elfogadásakor az SZK és a (diákönkormányzat) egyetértési jogot gyakorol.
2. A Házirend módosítását a (diákönkormányzat,) a szülők közössége, a nevelőtestület és az iskola vezetője kezdeményezheti.
3. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatni kell
 - a tanulókat osztályfőnöki órán
 - a szülőket szülői értekezleten.
4. A Házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük
 - a tanulókkal osztályfőnöki órán
 - a szülőkkal szülői értekezleten

A házirend nyilvánossága

1. A Házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A szülők a Házirendet minden tanév első szülői értekezletén ismerhetik meg, a tanulók pedig az első osztályfőnöki órán. Ezen kívül tájékoztatást kérhetnek róla az osztályfőnöktől vagy az iskolavezetőség bármelyik tagjától.
3. *A Házirend egy-egy példánya megtekinthető:*
 - az iskola irattárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola igazgatójánál
4. A Házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülő rendelkezésére kell bocsájtani.

A tanulók közösségei

Az osztályközösség

- Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén - mint pedagógusvezető- az osztályfőnök áll.
- Az osztály tanulói maguk közül - az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére- az alábbi tisztségviselőket választják meg: az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe osztálytitkár és helyettese.

A tanulók jogai

1. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A szociális támogatáshoz való jogok az első tanév megkezdését követően illetik meg a tanulót.
2. A tanulónak a tanulmányait érintő valamennyi kérdésről tájékozódási joga van. E jogával közvetlenül is élhet szóban a szaktanárnál, osztályfőnöknel, napközis csoportvezetőnél, az iskolai vezetőség bármelyik tagjánál.
3. A tanulónak tájékozódási joga van a dolgozatok eredményeinek 15 tanítási napon belüli megismerésére.
4. A tanulónak véleményezési és javaslattevő joga van az őt érintő összes kérdésben. A jogokkal egyénileg és tanulóközösségen keresztül is élhet. Véleménynyilvánításával természetesen nem sértheti meg mások személyiségi jogait, emberi méltóságát. A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben a szülői munkaközösségnek a Nkt. 73.§ (1) bekezdésében biztosított joga, hogy véleményt nyilvánítson. Nagyobb közösségnek kell tekinteni az iskolai osztály 50 %-át + 1 fő.
5. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Ezen való részvétel önkéntes. Az időpont és helyszín a helyben szokásos módon kerül kihirdetésre.
6. A tanulónak különösen joga, hogy etnikai önazonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem

sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását.

7. A családok anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesülhetnek az arra rászoruló tanulók. Ennek feltételeiről, szabályairól és az igénylés módjáról az osztályfőnök ad tájékoztatást.
8. A témazáró dolgozatok időpontját előre időben, a tanulókkal közölni kell. Egy nap alsó tagozaton egy, felső tagozaton két témazáró (egy egységet, vagy témát lezáró) dolgozat írattható. Hatodik órában csak akkor, ha az adott tárgyból az órarendben nincs 1- 5. óra. Az írásbeli dolgozatokat 15 napon belül ki kell javítani.
9. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja. Az iskolaorvos elvégzi-, vagy szakorvos részvételével biztosítja- a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:
 - fogászat: évente egy alkalommal (szükséges lenne, sajnos jelenleg nincs!!!)
 - belgyógyászati vizsgálat: előírás szerint
 - szemészet: évente egy alkalommal
 - a tanulók fizikai állapotának mérése: évente egy alkalommal,
 - valamint a továbbtanulás, pályaválasztás előtt álló tanulók vizsgálata a hetedik évfolyamon.
10. Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal.

A tanulók köteleességei

1. Minden tanuló köteles az iskola munkarendjét betartani.
2. A tanítási órákra a kötelező és választott foglalkozásokra otthon vagy napköziben fel kell készülnie. Rendszeres a képességének megfelelő munkával fegyelmezett magatartással kell eleget tenni a tanulmányi kötelezettségeknek.
3. A tanulónak a tanítási órákra kötelező hozni a tantárgyhoz szükséges felszereléseket és eszközöket, valamint a váltócipőt. Tilos az iskolába olyan eszközöket hozni, amivel zavarhatja a tanítást. A tanórákon kötelező a fegyelmezett magatartás. Az órák alatt tilos enni, inni, (víz kivételével) rágógumizni!

4. Egy- egy óráról való eltávozásra szaktanár és az osztályfőnök adhat írásbeli engedélyt. Az osztályfőnök egy tanévben legfeljebb 3 nap távolmaradásra adhat engedélyt előzetes szülői kérés alapján, ennél hosszabb távolmaradás csak igazgatói engedéllyel lehetséges. A szülő pedig legfeljebb 3 nap távolmaradást igazolhat. Az igazgató előzetes szülői kérelem alapján további 2 napot igazolhat.
5. A tanulók felszerelési tárgyakat csak az arra kijelölt helyen hagyhatnak. Az iskolába hozott értéktárgyakért, ideértve a kerékpárokat is felelősséget nem vállalunk.
6. A tanulók kötelesek ügyelni a tanterem, folyosó s egyéb általuk használt helyiségek tisztaságára, a higiéniai szabályok betartására saját és társaik egészségének védelme érdekében.
7. Közlekedni a folyosón és az osztálytermekben csak lépésben lehet. Az udvaron, szabadon mozoghatnak a tanulók, vigyázva a saját és a társak testi épségére.
8. A tornaterembe, a számítástechnika terembe, a nevelők vezetésével mehetnek be.
9. A tanítási óráról való mulasztást betegség esetén az orvossal kell igazoltatni.
10. Tanítási óráról való késések összeadódnak. A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján igazolni köteles.
11. A tanulók öltözetének tisztának, rendesnek kell lennie. Legyen alkalomhoz illő és életkorának megfelelő. Testnevelés órán a megfelelő sportöltözetben kell megjelenni. Tilos a balesetveszély forrását jelentő bármilyen ékszer viselése. Tilos a kirívó nem az életkornak megfelelő öltözet, hajviselet, smink, körömfestés. A tanuló mind viselkedésében, mind öltözkéiben legyen szolid és visszafogott. Iskolai ünnepélyeken fehér blúzt, inget, ill. sötét szoknyát /nadrágot/ kell viselni.
12. A tanulók egészségének megőrzése érdekében a dohányzás valamint szeszesital, kábító hatású szerek, energia- koffeintartalmú italok fogyasztása tilos!
13. Tiltott jelképeket nem viselhetnek!
14. Az iskola berendezéseire, felszerelési tárgyaira vigyázni kell. Károkozás esetén meg kell téríteni az okozott kárt.
15. A talált tárgyakat az iskolatitkárnak kell leadni.
16. A tanulónak a tartós használatba kapott könyvek állagát óvnia kell, rongálás esetén kártérítésre kötelezhető. A tankönyvet köteles tanév végén mások számára is használható állapotban visszaadni.
17. Az iskolai rendezvényeken a tanulónak az osztályfőnökök útmutatása szerint kell viselkedniük, magatartásukkal segíteniük kell a rendezvény sikerét, eredményességét, a rendezvények lebonyolításában a nevelők kérésének eleget téve részt kell venniük.

18. Az általános emberi együttélési szabályokat kötelességük megtartani, nem önbíráskodhatnak, tisztelniük kell tanáraik és társaik emberi méltóságát. Tartsa tisztában társa, tanárai és mások személyiségi jogait. Tilos megbotránkoztató, sértő megnyilvánulásokat tenni (megjegyzéseket, képeket) az internetes portálokra. A kötelességek megszegése fegyelmi vétség, mely fegyelmi büntetést von maga után.

Térítési díj megállapítása a művészeti oktatásban

Iskolánkban Alapfokú művészetoktatási képzés is folyik. Jelenleg billentyűs tanszak működik intézményünkben, ahol zongorázni lehet tanulni. A képzésért térítési díjat kell fizetni a következő szabályok szerint.

- A hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló képzése térítésmentes
- A többi tanulónál a térítési díjat a következő tényezők befolyásolják
 - o A tankerület által számított működtetési költségek
 - o A tanuló előző év végi tanulmányi átlaga
 - o A tanuló szociális helyzete.

A felsorolt tényezők alapján, a tanév elején mindenkinek meghatározzuk a térítési díját, amelyről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

A) A tanuló távolmaradásának, mulasztásának igazolása

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást akkor kell igazoltnak tekinteni, ha:

a) a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő előzetes írásbeli kérelmére – engedélyt kapott a távolmaradásra. Az engedélyezés helyi rendje a következő:

- hivatalos kikérőt kell benyújtani, melyet:
 - az osztályfőnök (ha a kikérés 1-5 napig terjed), illetve
 - az iskolaigazgató (ha a kikérés 5 napon túl terjed)

hagy jóvá,

- a döntésről a tanulót, illetve a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell,
- a döntésnél figyelembe veendő szempontok:
 - a tanuló mulasztásainak száma és jellege,
 - a távollétnek a tanuló tanulmányaira gyakorolt várható hatása.

b) a tanuló beteg volt, s ezt az alábbiak szerint igazolja, a betegség miatti mulasztás igazolására orvosi igazolás szükséges annak érdekében, hogy igazolt legyen az a tény is, hogy a tanuló ismét egészséges, és látogathatja az intézményt.

c) a tanuló hatósági intézkedés miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni. A tanuló hiányzását a hatóság által kiállított igazolással kell igazolni.

d) a tanuló egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni. A hiányzását kiskorú tanuló esetén a szülő igazolhatja.

A tanuló részére a szülő összesen legfeljebb öt tanítási napot, vagy annak megfelelő számú tanítási órát igazolhat a fentiek alapján. Abban az esetben ha szülő a gyermeket nem teljes tanítási napról, hanem csak annak egy részéről kéri el, az órákat össze kell számolni. A szülő (járvány idején) köteles indokolni a tanuló hiányzásának okát.

A hiányzás igazolását az oktatásban való ismételt részvétel megkezdését követően be kell mutatni.

Ha a távolmaradást a tanuló nem igazolta, akkor a mulasztás igazolatlan.

B) A késések és azok igazolása

Ha a tanuló tanórai foglalkozások kezdetére nem érkezik meg, a késését igazolnia kell.

A késéseknél nem kell figyelembe venni azokat a késéseket, melyek:

- a rendkívüli időjárási körülmények miatt következtek be pl.: a nagy havazás, ónos eső,
- a tanuló önhibáján kívüli körülmények miatti következtek be pl.: vidéki menetrend szerinti tömegközlekedési járat kimaradása, menet közbeni meghibásodása stb.

Késésnek minősül, ha a tanuló a becsengetést követően:

- nem tartózkodik a tanteremben, illetve
- zárva tartott (az óráközi szünetekben és a használaton kívüli időben) tanteremben tartandó tanórák esetében a tanterem előtt.

A tanár a késést a kréta rendszerben rögzíti.

A szülő igazolhatja a késést, figyelembe véve azt, hogy a szülő által igazolható késések és mulasztások együttes értéke nem haladhatja meg az 5 tanítási napnak megfelelő óraszámot.

A késések idejét a tanévben össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

A késő tanuló nem zárható ki a tanóráról.

Igazolatlan hiányzások esetén az alábbi jogszabályok szerint járunk el:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI-rendelet,

A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezeterő és illetékességéről szóló 331/2006.(XII.23)

A családok támogatásáról szóló 1998.évi LXXXIV.törvény

Az iskola munkarendje

1. Az iskola 7.30 - 17.00 óráig tart nyitva. Az iskola udvara rendelkezésére áll felügyelettel a sportolni vágyóknak, akik kötelesek az iskola udvarának, annak felszerelésének szakszerű használatára és az okozott kár megtérítésére.
2. Rendezvények esetén a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt.
3. A tanítás kezdete: 8 óra. A nem tantervi órákat általában 14 órától 17 óráig kell megtartani.
4. A tanulók gyülekezése 7. 30 és 7. 45 között tanteremben történik. Az ügyeletes tanulók 7. 30-ra jönnek iskolába. Ha rendkívüli ok miatt később kezdődik a tanítás, a tanulónak az óra kezdete előtt 15 perccel meg kell érkeznie. A bevonulás után a kabátokat, táskákat a tanteremben kell elhelyezni a váltócipőket a folyosón található tárolókban. Reggeli gyülekező az iskola aulájában, ill. az udvaron. Az első óra kezdetéig a tanulók a termekben maradnak, a felelősök ellenőrzik a házi feladatot, fegyelmezetten várják a nevelőt.
5. Az iskola területét csak az osztályfőnök, igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyével a szülők írásbeli kérelme alapján lehet elhagyni.
6. A szünetet az udvaron, rossz idő esetén, a folyosón, vagy az aulában kell eltöltenie a gyerekeknek.
7. A tízórai elfogyasztása az osztálytermekben, a 2 szünetben.
8. A tanítás végén a tanulók az utolsó órájukat tartó nevelő irányításával távoznak az iskolából.
9. A napközis, tanulószobás tanulók a csoportjukkal, a menzások felügyelettel ebédelhetnek.
10. A napközi 16 óráig tart. 16 órától 16 óra 30 percig délutáni ügyelet van az iskolában.
11. A tanítási idő alatt és azon túl az iskola területén csak azok a tanulók tartózkodhatnak, akik napközisek illetve valamilyen - tanár által - irányított foglalkozáson vesznek részt.
Kiegészítés: A bejáró tanulók tanítási idő után csak a zsibongóban (aulában) tartózkodhatnak felügyelet mellett.
12. A tanulók hivatalos ügyeinek intézése az iskolatitkári irodában történik hétfőtől csütörtökig 7,30-tól 16,00 óráig, pénteken 7,30-tól 13,30 óráig.

13. Tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézése ügyeleti rend szerint történik. A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét az igazgató tanévenként határozza meg. Az ügyeleti rendről a tanulók a tanévzáró ünnepélyen értesülnek, ill. a főbejáraton kifüggesztett értesítések tájékoztatnak.

A tanulói ügyelet szabályozása

A hetes munkája, feladatai:

A hetest az osztályfőnök jelöli ki, megbízatása egy hétre szól.

- Amíg a nevelő nincs az osztályban, felel a rendért.
- Ha az órára a nevelő nem érkezik meg, azt jelenti az igazgatóhelyettesnek 10 perccel becsengetés után.
- Gondoskodik a tábla tisztaságáról. Ügyel a tanterem tisztaságára.
- Számbaveszi a hiányzókat, jelent a nevelőknek.
- A szünetekben az ablakok kinyitásával szellőztet. Gondosan figyelemmel kíséri, hogy az osztály távozása után ne maradjon a tanteremben nyitott ablak, égő villany, a társak ottfeljtett holmija és zárja a tantermet.

Az ügyeletesek munkája feladatai

- Az ügyeletet az 4. 5. 6. 7. 8. évfolyam látja el beosztás szerint.
- Az ügyeletes tanulók osztályfőnökük irányításával segítik az iskolai rend és fegyelem biztosítását:
 - a bejárat ajtónál
 - a folyosókon, udvaron
- A tanulói ügyeleti munka 7 óra 30 perckor kezdődik és az utolsó szünet végéig tart. A beosztást az ügyeleti felelős készíti el az osztályfőnök jóváhagyásával.

Csengetési rend:

1. óra 8.00-8.45
2. óra 8.50-9.35
3. óra 10.00-10.45
4. óra 10.55-11.40
5. óra 11.50-12.35
6. óra 12.40-13.25

A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések

- A tanulók kötelessége, hogy az épület berendezési tárgyait, felszereléseit, eszközeit rendeltetésszerűen használják, ha kárt okoznak kártérítést kell fizetniük.
- Az iskolai munkához nem tartozó saját felelősségre behozott tárgyakat, eszközöket az iskolában nem használhatják, az azokban bekövetkezett kárért az iskola nem vállal felelősséget.

Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

A tanítás folyamatához nem szükséges és egészségre káros, valamint mások testi épségét veszélyeztető tárgyakat tilos behozni az iskolába

1. A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgot csak akkor hozhatnak be, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik.
2. Nagyobb értékű tárgyat, pl. mobiltelefont, valamint nagyobb összegű készpénzt a tanulók az iskolába csak a szülő írásos engedélyével-rendkívüli szükség esetén hozhatnak.
3. Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez tanítási idő alatt kiderül, azt a tanuló köteles a nevelőnek leadni. Első alkalommal a tanítási nap végén visszakapja, további esetekben azonban ezeket a tárgyakat az iskola csak a szülőnek adja vissza.
4. A tantermekben tanítási óra alatt tilos a mobiltelefonok használata. ***Tanítási idő alatt (szünetekben is) a mobiltelefonok csak kikapcsolt állapotban lehetnek. Amennyiben a tanuló bekapcsolja a tanárnak jogában áll elvenni és leadni az osztályfőnöknek, aki a szülőnek fogja visszaadni.***
5. Az épület, a tantermek tisztaságára ügyelniük kell, a hulladékot a hulladékgyűjtőbe kell bedobni. A padon, a szekrényben maguk tartanak rendet az osztályfőnök útmutatásai szerint.

6. A tanulók az iskolába kerékpárral csak a szülő írásbeli engedélyével járhatnak, az engedélyt az osztályfőnöknek be kell mutatni. A kerékpárt az iskola területén csak tolni lehet, és azt az udvar kijelölt részén kell tárolni, a kerékpártárolót csak saját felelősségükre vehetik igénybe.

A tanulók testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

1. A tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét.
2. Tanulmányi kirándulásokon, üzemlátogatásokon kötelesek a közös programokhoz alkalmazkodva, fegyelmezetten viselkedni, a balesetvédelmi és munkavédelmi szabályokat betartani.
3. Ha bármilyen rendkívüli eseményt észlelnek, például baleset történik, haladéktalanul szólni kell a leggyorsabban elérhető pedagógusnak, szakértelem hiányában nem avatkozhatnak be önkényesen a nagyobb veszély elkerülése érdekében.
4. Elsősegélynyújtásért tanítási időben a felügyeletet ellátó tanárhoz vagy az iskola titkárnőjéhez fordulhatnak.
5. A tanév első napján az osztályfőnökök tájékoztatnak a baleset és tűzvédelmi szabályokról, melyeket a tanulók kötelesek betartani.
6. Az épületben úgy kell viselkedni és közlekedni, hogy ne veszélyeztessék saját maguk, s társaik testi épségét.
7. Tűzveszélyes, tüzet okozó anyagot (gyufa, petárda, öngyújtó) az iskola területére, illetve az iskola által szervezett programokra hozni tilos.
8. Sérülést okozó, veszélyes tárgyakat az iskola területére és az iskola által szervezett programokra elvinni tilos.
9. Tűz- és bombariadó esetén (félperces szaggatott csengetés jelzi) az iskola épületét a kijelölt útvonalon fegyelmezetten kell elhagyni.
10. Az udvaron kavicsot, köveket dobálni, az épület ablakain bármilyen tárgyat kidobni tilos!
11. Sajátos baleset- és tűzvédelmi szabályok vonatkoznak a technika-, számítástechnika-, testnevelés-, fizika-, és kémiaórákra, ezeket a szaktanárok ismertetik az első órákon.

12. Iskolánk tanulói 24V-nál nagyobb feszültséggel működő elektromos berendezést nem készíthetnek, nem szerelhetnek, nem javíthatnak.
13. A fali tűzoltó készülékhez és a konnektorokhoz nyúlni szigorúan tilos!

A tantárgyválasztással összefüggő eljárás

- Iskolánkban minden évfolyamon egy osztályt indítunk, ezért a tantárgyválasztás lehetősége korlátozott.
 - Az iskola igazgatója minden elsős tanuló beiratkozása előtt tájékoztatja az érdeklődő szülőket a helyi tantervről, amely tartalmazza a tantárgyakat és azok óraszámait. A szülő eldöntheti, hogy ez megfelel-e gyermekének, és ha elfogadja, akkor beírattja a gyermekét.
 - Az iskolába újonnan beiratkozott tanuló szülője tájékoztatást kérhet az érvényes tantervről és tantárgyakról, ha megfelelőnek tartja, beírattja a gyermekét.
 - Valós tantárgyválasztás Etika és Hit és erkölcstan tantárgyak esetében áll fenn. Első osztályosok esetén beiratkozáskor nyilatkozik a szülő, hogy melyiket választja. 2-8. évfolyamon amennyiben a szülő változtatni szeretne az előző évi választásán, azt április utolsó hetében írásban jelzi az iskola igazgatója részére.

Tankönyvrendelés előkészítése és az ahhoz kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzése

Intézményünkben a tankönyvrendelés előkészítése során először ki kell választani a megrendelendő tankönyvcsaládokat a tankönyvjegyzékből a helyi tantervnek megfelelően. Alsó tagozatban az alsós munkaközösség tagjai közösen választják ki a használandó tankönyveket, egységesen mindenki ugyanazt a tankönyvcsaládot használja a különböző tantárgyakból. Felső tagozatban a felsős munkaközösség vezető koordinálásával minden szaktanár maga választja ki a használandó tankönyveket. Amennyiben egy tantárgyat a különböző évfolyamokon többen is tanítják, úgy Ők közösen megbeszélve azonos tankönyvcsaládot választanak. A választott tankönyveket az intézményvezető hagyja jóvá. A tankönyv kiválasztásának határideje a tankönyvrendelés kezdete.

A tankönyvrendelés előtt továbbá az intézményvezető kijelöli a tankönyvfelelős személyét aki lebonyolítja a tankönyvek rendelését és szétosztását. A tankönyvrendelés lezárásaként a fenntartó a tankönyvrendelést ellenőrzi és jóváhagyja az elektronikus felületen.

Elsős tanuló felvétele, illetve szükség esetén a sorsolás lebonyolításának szabályai.

Iskolánkban a körzetben (településen) lakó diákokat törvény előírásai szerint felvesszük. Amennyiben körzeten kívülről jelentkezik tanuló és van még szabad hely akkor az igazgató döntése alapján felvehetők. Ha több tanuló jelentkezik, mint amennyit felvehetünk, akkor el kell dönteni, hogy kit utasítunk el.

A kiválasztásnál előnyt élveznek:

- Azok a tanulók, akiknek testvére már iskolánk tanulója.
- Ha a tanuló hátrányos helyzetű.
- Ha a tanuló szülei településünkön dolgoznak.

Amennyiben ezen körülmények mellett sem dönthető el, hogy kit utasítsunk el, akkor sorsolással kell kiválasztani.

A sorsolás szabályai:

A sorsoláson minden érintett gyermek szülei jelen lehetnek, amennyiben azt igénylik és ellenőrizhetik annak tisztaságát. Minden sorsolásban résztvevő gyermek neve bekerül egy dobozba, ahonnan annyi nevet húzunk ki egyenként, amennyi gyermek még felvehető. Azoknak a gyermekek a felvételi kérelme, akiknek a neve a dobozban marad, elutasításra kerül.

Tanórán kívüli foglalkozások

Napközi, tanulószobai, szakkör, felzárkóztató és egyéni foglalkozások

1. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés- a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével- önkéntes.
2. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, a jelentkezés egy tanévre szól.

3. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki.
4. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.
5. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanulót az igazgató a foglalkozásokról kizárhatja.

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett- az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi

- Iskolai sportkör
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Kirándulások
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- Szabadidős foglalkozások
- Szakkörök

A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon önkéntes.

Magatartási követelmények

PÉLDÁS: annak a tanulónak a magatartása, aki:

- magatartásával társainak példát mutat, viselkedése, beszéde kulturált
- betartja a házirendet
- kötelesség- és tisztelettudó
- a közösségben aktív, megbízható
- iskolai és iskolán kívüli magatartásával öregbíti iskolánk hírnevét
- társaival szemben jóindulatú, segítőkész, udvarias
- nincs igazolatlan hiányzása
- szorgalma legalább jó

JÓ: annak, aki:

- a közösségi munkában részt vesz, de nem kezdeményez
- az iskolai és az iskolán kívüli viselkedése általában jó
- igyekszik a házirend következetes betartása
- általában kötelesség- és tiszteletudó
- osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmi büntetése nem volt a félév során
- nincs igazolatlan hiányzása

VÁLTOZÓ: annak, aki:

- kötelességét pontosan teljesíti
- udvariatlan, társaival szemben esetenként agresszív
- közösségi munkában nem vesz részt
- rendszeretete kifogásolható
- osztályfőnöki intést, megrovást kapott
- a házirendet megsérti
- legfeljebb 6 óra igazolatlan hiányzása van

ROSSZ: annak, aki:

- hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki
- a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja
- nem tartja be az iskola törvényeit
- társainak rossz példát mutat, agresszív
- igazgatói figyelmeztetést, intést vagy ennél súlyosabb fegyelmi büntetést kapott

Szorgalmi követelmények

PÉLDÁS: annak a tanulónak a szorgalma, aki:

- kötelességtudó, pontos, megbízható munkavégzésű
- erejéhez, egyéni adottságaihoz képest jól teljesít
- tanítási órákon aktív
- korábbi tanulmányi eredményét megtartja, vagy javítja
- felszerelése tiszta, esztétikus és hiánytalan
- a kötelező tananyagon kívül kiegészítő feladatokat vállal

JÓ: a tanuló szorgalma, ha:

- iskolai és otthoni munkáját teljesíti
- erejéhez, adottságaihoz képest igyekszik, felkészül a tanítási órákra
- felszerelése és írásbeli munkája általában rendes
- tanulmányi eredményét megtartja

VÁLTOZÓ: ha:

- iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést
- kötelességeit csak figyelmeztetés után teljesíti
- többször otthon hagyja a felszerelését
- többször nincs kész a házi feladata
- írásbeli munkája és rendszeretete, felszerelésének állapota kifogásolható
- tanulmányi eredményében visszaesés tapasztalható

HANYAG: ha:

- képességeihez és körülményeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- tanulmányi eredményében nagymértvű visszaesés tapasztalható
- valamely tantárgyból / tantárgyakból / elégtelen a tudása
- kötelességét rendszeresen elmulasztja, megbízhatatlan
- felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik

A tanulók jutalmazása

Fokozatok:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- tantestületi dicséret

Jutalmak:

1. Osztályfőnöki dicséretet kapnak:
 - a körzeti versenyek 4-6. helyezettjei
 - a tartósan kiváló közösségi munkát végzők

2. Igazgatói dicséretet kapnak:
 - Körzeti versenyek 1-3. helyezettjei
 - a megyei vagy országos versenyek helyezettjei

A tanulók büntetése

Fokozatok:

Fegyelmező intézkedések

- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés / szaktanári, osztályfőnöki /
- írásbeli oszt. f-i intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi megrovás.

Fegyelmi intézkedések:

Megrovás,

Szigorú megrovás,

áthelyezés másik osztályba vagy iskolába,

A fegyelmi büntetést fegyelmi tárgyalás előz meg,

Büntetések:

1. Osztályfőnöki figyelmeztetést, intést, megrovást kap:
 - a sorozatosan fegyelmezetlen, tanítási órát rendszeresen zavaró tanuló
 - a durva, verekedő, trágár beszédű tanuló
 - aki hazudik, jegyet hamisít
 - aki dohányzik
 - aki lop
2. Igazgatói figyelmeztetést, intést, megrovást kap:
 - aki mások testi épségét súlyosan veszélyeztet
 - aki nagyobb anyagi kárt, okozó vétséget követ el, lop
 - aki az iskolában dohányzik
 - aki az iskolába szeszesitalt hoz, illetve fogyaszt

- aki kimeríti a közbotrányokozás vétségének kritériumait

Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái

1. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben- a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. Kiemelkedően veszélyes és súlyosan elítélendő cselekedetnek minősül az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása. Ez már az első esetben osztályfőnöki intést von maga után.
2. A tanulóval szemben a következő intézkedés hozható:
 - Szóbeli figyelmeztetés
 - A szóbeli intés lehet:
 - Szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
 - Ügyeletes tanári: a tanítás előtt, vagy az óráközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt.
 - Osztályfőnöki: a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség szegése, a házirend enyhébb megsértése miatt.
 - Napközi otthon vezetői: a napközi kötött vagy szabadidős foglalkozásain előforduló fegyelmezetlenség miatt.
 - Szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói írásbeli intés
3. Az osztályfőnöki írásbeli intés az osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.
4. ***Mivel a szülő kötelessége, hogy „figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gondoskodjék arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit”, ezért kötelezzük a gyermeket, hogy a jegyeit beírassa minden tanárral a tájékoztató füzetbe.***
5. Az igazgatói intést, a körülmények mérlegelésével az osztályfőnök kezdeményezi.
6. Háromszori szaktanári, osztályfőnöki, napköziotthon-vezetői, igazgatói figyelmeztetés, illetőleg az azt követő háromszori intés eredménytelensége, vagy súlyosnak minősített

egyszeri vétség esetén, fegyelmi eljárást kezdeményezhet a nevelőtestület. A fegyelmi eljárás konkretizálása, menete 2. sz. melléklet.

7. A fegyelmi eljárás lefolytatása, a fegyelmi büntetés kiszabása a fegyelmi bizottság feladata.

A fegyelmi bizottság tagjai:

- igazgató vagy helyettes
- osztályfőnök
- a tanulót oktató-nevelő pedagógus/szaktanár,
- napközis nevelő
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- diákönkormányzat-vezető

8. Kiszabható büntetések az eljárás során:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Áthelyezés az évfolyam másik osztályába
- Áthelyezés másik oktatási intézménybe akkor, ha ebben a tényben a két intézmény vezetője megállapodott.

A napközi otthonra, tanulószobai foglalkozásokra vonatkozó szabályok

1. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően,- ha a szülők igénylik- az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-nyolcadik évfolyamon napközi otthon működik.
2. A tanítási szünetekben a munkanapokon, igény esetén- összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.
3. A napközi otthonba, tanulószobába történő felvétel a szülő kérésére történik.
4. A napközi otthonba, tanulószobába tanévenként a tanév elején ill. az első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni.
5. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthonban történő elhelyezését.
6. A napközis, tanulószobai foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődnek és du. 16 óráig tartanak.
7. Szülői igény esetén a napköziben a tanulók számára 16 óra és 16. 30 óra között az iskola felügyeletet biztosít.
8. A tanuló a napközis foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el.
9. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek az iskolai étkeztetés keretein belül.
10. Egyéni és közösségi ügyeikben segítséget kérhetnek napközis nevelőiktől. Megismerhetik a tanárok róluk alkotott véleményét mind tanulmányi, mind közösségi munkával, magatartással kapcsolatban, és tőlük javaslatot kérhetnek a szükséges változtatásokhoz.
11. Nevelőik segítségét kérhetik tanulmányaikhoz.
12. Javaslatot tehetnek a tanulópárookra az önkéntesség elvének megsértése nélkül.

Szabadidős tevékenység:

13. A napközis, tanulószobai foglalkozás szerves része a levegőzés az udvaron. Az udvaron azonban csak nevelő engedélyével tartózkodhatnak, és az ő tudtával - indokolt esetben - jöhetnek be az épületbe a levegőzés vége előtt.

Tanulási idő:

14. A napközis tanulóidőben a betartandó szabályok megegyeznek a tanórai szabályokkal.

Az elektronikus napló tanulók és szülők általi hozzáféréseinek módja

Iskolánkban 2018-19-es tanévben vezettük be az elektromos napló használatát. Minden tanulónak és szülőnek lehetősége van a gyermek elektronikus naplójához való hozzáférésre.

- Intézményünkben minden tanulónak és a nyilvántartásban szereplő szülőknek belépési kódot generálunk.
- A tanulók és a szülők a generált kódot elektronikusan megkapják, amennyiben rögzítve van e-mail cím a krétában.
- Amennyiben nem adtak meg e.mail címet, úgy papírra kinyomtatva mindenki megkapja az osztályfőnökön keresztül. A tanulók az első héten, a szülők pedig az első szülői értekezleten.
- Amennyiben valaki elveszíti a kódot, azt utólag pótoljuk.
- Azoknak a tanulóknak, vagy szülőknek, akik valamilyen ok miatt nem tudnak belépni, műszaki segítséget is adunk.
- Ha valaki nem rendelkezik olyan eszközzel, amellyel be tudna lépni az elektronikus naplóba, úgy az osztályfőnök segítségével iskolai eszközön lehetőségük van a betekintésre.

Szociális ösztöndíj, szociális támogatás megállapításának és elosztásának elvei

Intézményünkben szociális ösztöndíj lehetőség nincsen. Amennyiben erre a fenntartó engedélyt és költségvetési keretet biztosít, az iskola szociális támogatást adhat a rászoruló tanítványainak. A támogatás szétosztásáról a szülő írásbeli kérelme alapján a diákönkormányzatot segítő nevelő és az osztályfőnök véleményének kikérése után az iskola igazgatója dönt.

A támogatások odaítélésénél előnyt élvez az a tanuló

- akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli,
- akit a szülő egyedül nevel,
- akinél a család egy főre jutó havi jövedelme nem éri el a mindenkori minimálbér törvényben meghatározott részét,
- akinek magatartási és tanulmányi munkája megfelelő,
- aki állami gondozott.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.

Alsó tagozat

1.1. Magyar nyelv és irodalom

2. osztály

Olvasás

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

Nyelvtan

- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók jelölésére írásban;
- rövid szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondással;
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;

- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Magyar nyelv és irodalom

3. osztály

Olvasás

A tanuló képes legyen

- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;

Nyelvtan

- cselekvést, történet, létezés kifejező igék, főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- a magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket

Fogalmazás

- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és -zárás helyes jelölésével;

Magyar nyelv és irodalom

4. osztály

Olvasás

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;

- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

Nyelvtan

- az ábécérend ismeretére;
- hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztására;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;
- a múlt idő jelének helyes használatára;
- az igekötő és az ige leírására, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára;
- a keltezés egyszerű alakjának írására;
- szavak elválasztására,
- szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására;
- a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására

Fogalmazás

- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;

1.2. Matematika

2. osztály

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;

- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;

3. osztály

A tanuló:

- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

4. osztály

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);

- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Környezetismeret

2. osztály

A tanuló

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- a megismert növényeket tudja leírni szóban
- nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni

3. osztály

A tanuló

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje meg lakóhelyét
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

4. osztály

A tanuló

- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.

- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

1.4. Ének-zene

2. osztály

Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.

Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.

A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

4. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

1.5. Testnevelés (Testnevelés és sport)

1-2. évfolyam

Megjegyzés:

A tanterv az első két évet egyetlen egységként kezeli. A gyerekek iskolába lépésük idején igen eltérő képességűek, tudásúak. A tanulók fizikai és szellemi tulajdonságait a második év végére lehet megközelítőleg azonos szintre hozni.

Rendgyakorlatok:

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Járások és futások:

- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgyerővel stb. - Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások:

- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

- Helyből távolugrás:

fiú: 119 - 128 cm,

lány: 114 - 118 cm

Dobások:

- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.

- Ismerje a használt szerek nevét.

- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.

- Távolba dobás kislabdával:

fiú: 14-20 m

lány: 13-14 m

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

-Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.

-Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdás gyakorlatok:

-Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

-Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

-Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Küzdő feladatok és játékok:

-Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

-Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)

-Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Úszás:

-Az uszoda és a természetes vizek ismerete.

-Vízbiztonság.

-8-10 m biztonságos leúszása segédeszközök nélkül.

3. ÉVFOLYAM

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

-A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

-A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Szökdelések és ugrások:

-A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Dobások:

-A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Labdás gyakorlatok:

-Vegyen részt többféle labdajátékban.

4. ÉVFOLYAM

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

-Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Szökdelések és ugrások:

- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

-Helyből távolugrás

fiú: 120 cm,

lány: 100 cm.

Dobások:

- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.

-Célbadobások.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Küzdő feladatok és játékok:

-Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

-Speciális szabadtéri játékok.

-Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Úszás:

- Meghatározott távolság biztonságos leúszása helyes technikával.

1.6. Angol nyelv

3. osztály

Bemutakozás,

Köszönés, elköszönés

Betűzés

Mennyiségi viszonyok: tőszámnevek (1-10),

Dolgok (iskolai tárgyak) és állatok megnevezése

Érzelem kifejezése

Érdeklődés mások életkora iránt,

Személyek (családtagok) megnevezése

Érdeklődés mások foglalkozása iránt

Igenlő és nemleges válasz

Modalitás: a 'can' segédige állító, tagadó alakjai

4. osztály

Mennyiségi viszonyok: tőszámnevek (11-20), főnevek többes száma

Térbeli viszonyok: helymeghatározás (Where?) előjárósók (in, on, under, next to)

Időbeli viszonyok: időpont: egész órák (What's the time? It's ... o'clock.)

Minőségi viszonyok: melléknevek (állapot: hungry, thirsty, tired, wet)

Személyek külsejének, ruházatának leírása

1.7. Technika és tervezés (Technika, életvitel és gyakorlat)

1. évfolyam

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- Tudja a szülei foglalkozását.

- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

2. évfolyam

- Legyen képes térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

3. ÉVFOLYAM

- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- Tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- A tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- A háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.

- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Értékelés 1-4. évfolyamon

Az értékelés szempontjai:

- Pontos, tiszta munka.
- Anyagok és munkaeszközök helyes, szakszerű, balesetmentes használata.
- Önálló munkavégzés a megadott területen.
- Környezetének rendbetétele, eszközökre való vigyázás.

1.8. Vizuális kultúra

2.osztály

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3.osztály

A tanuló:

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kislasztika.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

4.osztály

A tanuló:

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

Felső tagozat

2.1. Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

Magyar irodalom

- A népmesék általános jellemzése, mesefajták, egy konkrét mese (Tündérszép Ilona és Árgyélus) elemzése
- Petőfi Sándor élete
- Petőfi Sándor: János vitéz
 - az év közben kijelölt memoriterek

- cselekmény ismerete
- kapcsolódó irodalomelméleti fogalmak: elbeszélő költemény, ütemhangsúlyos verselés, szóképek és alakzatok (metafora, hasonlat, megszemélyesítés, költői jelző, párhuzam, ellentét)
- Petőfi Sándor tájlírája Az alföld
- Arany János: Rege a csodaszarvasról (memoriter is)

Magyar nyelvtan

- Kommunikáció a kommunikációs kapcsolatteremtés formái (köszönések, megszólítások)
- A hangok képzése és felosztása (elmélet+ gyakorlati feladatok)
 - magánhangzó-törvények: hangrend és illeszkedés
 - a mássalhangzók kapcsolódásának szabályszerűségei: teljes és részleges hasonulás fajtái, összeolvadás, rövidülés, kiesés
- A helyesírási alapelvek: a kiejtés szerinti, a szóelemző, a hagyományos és az egyszerűsítő írásmód (elmélet + gyakorlat)

Magyar nyelv és irodalom

6. osztály

Irodalom

- törekedjen az összefüggő, folyamatos, értő hangos olvasásra
- segítséggel (a logikai feladatok, összefüggések megállapításánál) szövegértéses feladatok megoldása
- áttekinthető füzetvezetés; betűkötés, ékezetek, "levegős füzet" (anyanyelvnél is!)
- Arany János élete a Toldi megírásáig
- Arany: Toldi
 - memoriterek
 - cselekmény, szereplők, jellemek, helyszín, idő
- Csokonai Vitéz Mihály élete, 1 versének elemzése (választható), memoriter: Tartózkodó kérelem
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - cselekménye, szereplők, jellemek, helyszín, idő
- a reneszánsz, humanista műveltség;
 - Janus Pannonius élete; Pannónia dicsérete - memoriter, verselemzés
- irodalmi fogalmak: monda, mítosz, legenda, népdal, népballada, epigramma, regény, elbeszélő költemény

Anyanyelv

- a főnév, melléknév, számnév, névmások, ige, igenevek fogalma, fajtái
- szöveggörnyezetben a fenti szófajok kikeresése, csoportosítása
- az igealak jellemzése - mód, idő, szám, személy, ragozás
- teljes hasonulás az igénél; felszólító módú igealak helyesírása
- a köznév, a tulajdonnév és a számnév helyesírása (a legfontosabb, legalapvetőbb szabályok)

7. évfolyam

Magyar irodalom

- A reformkor általános jellemzője
- Kölcsey Ferenc Himnusz és Vörösmarty Mihály Szózat című műveinek elemzése
- Petőfi Sándor élete
- Petőfi Sándor lírája, a különböző műfajok jellemzői:
 - A Tisza (tájleíró költemény)
 - Szeptember végén (elégia)
 - egy választott vers (Egy gondolat bánt engemet vagy Föltámadott a tenger vagy A XIX. század költői)
- Arany János lírája:
 - A walesi bárdok, Szondi két apródja (a ballada műfaji jellegzetességei)
 - A fülemile (szatíra)
- Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat és egy Petőfi-vers

Magyar nyelvtan

Az egyszerű mondat elemzése az egész évi tananyag.

- A szószerkezet fogalma, fajtái
- Az alany, állítmány és a tárgy fogalma, fajtái, felismerésük, jelölésük
- A határozók rendszere (felismerésük, jelölésük):
 - a helyhatározó
 - az időhatározó
 - az eszköz- és a társhatározó
 - a mód- és az állapothatározó
 - az ok- és a célhatározó
 - a részeshatározó

- A jelzők fogalma és fajtái:
 - a minőségjelző
 - a mennyiségjelző
 - a birtokos jelző
- Mondatelemzési gyakorlatok

Magyar nyelv és irodalom

8. évfolyam

Magyar irodalom

Ady Endre élete és kora

- o A szimbolizmus fogalma, szimbólumok Ady költészetében
- o Ady küldetéstudata – Az Értől az Óceánig (vagy más verse)
- o Ady magyarsága – A föl-földobott kő (vagy más verse)
- o Léda, a nagy szerelem - Lédával a bálban, Áldásadás a vonaton
- o Csinszka –versek

A Nyugat első nemzedéke

- o Babits Mihály életműve, jelentősége – egy versének elemzése (Új leoninusok)
- o Kosztolányi Dezső életműve, jelentősége – egy művének elemzése

(Öt évi fegyház, A szegény kisgyermek panasza)

- o Juhász Gyula tájlírása (egy vers elemzése)
- o Tóth Árpád szerelmi költészete (egy vers elemzése)

József Attila élete és kora

- o Az édesanyjáról írt versei (Mama, Anyám, Kései sirató – egy elemzése)
- o Szerelmi költészete (Mikor az uccán..., Ringató, Flóra ...- egy elemzése)
- o Gondolati költészete (A Dunánál vagy a Levegőt! C. vers elemzése)

Radnóti Miklós élete és munkássága

- o Nem tudhatom c. vers elemzése

Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalma, a jellemek rendszere, a mű stílusa, üzenete

Mai magyar irodalom: két költő és egy író egy-egy műve

Memoriterek: Ady: A föl-földobott kő

József Attila egy verse

Radnóti Miklós: Nem tudhatom

Irodalomelméleti fogalmak: szimbolizmus, impresszionizmus, szimultán verselés, gondolati líra, lélektani regény

Magyar nyelv

A szóösszetétel fogalma, az összetett szavak fajtái, az összetett szavak helyesírása

- o Alárendelő összetett szavak fogalma és fajtái
- o Mellérendelő összetett szavak fogalma és fajtái
- o Helyesírási tudáspróba

A mondatok csoportosítása: szerkezetük, kommunikációs tartalmuk és minőségük szerint

Az összetett mondat fogalma és fajtái

- o Alárendelő összetett mondatok – alanyi, állítmányi, tárgyas, határozós, jelzős
- o Mellérendelő összetett mondatok – kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető,

magyarázó

- o Írásjelek az összetett mondatokban
- o Az idézés

Önéletrajz: hagyományos, amerikai típusú

Kérvény, hivatalos levél

A vita és érvelés szempontjai

A magyar nyelv eredete, tájnyelvek, csoportnyelvek

Nyelvemlékeink

A négy év leíró magyar nyelvtani anyagának ismételése szintfelmérés

2.2. MATEMATIKA

Minimumkövetelmények

5. osztály

Adatok közötti matematikai kapcsolatok felismerése és lejegyzése.

A kisebb, nem nagyobb, nagyobb, nem kisebb kifejezések helyes használata.

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

A tízes számrendszer biztos ismerete.

Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Tört, tizedes tört, negatív szám.

Ellentett, abszolút érték meghatározása konkrét számok esetén.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.

Felezőmerőleges szemléletes fogalma.

Téglalap (négyzet) területének és területének kiszámítása konkrét esetekben.

Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Geometria, mérés
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. osztály

Egyszerű állítások igazságának eldöntése, tagadása.

Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.

Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.

Egyszerű százalékszámítási feladatok.

Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.

Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerű számításokban.

Alapvető oszthatósági szabályok ismerete.

Lineáris függvények ($x \rightarrow ax + b$) függvény és ábrázolása (értéktáblázattal) konkrét racionális együtthatók esetén.

Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységekkel.

Kör kerületének, területének meghatározása konkrét adatok esetén.

Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.

Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.

Szögfelező szerkesztése.

Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.

Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata.

A gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalma.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben, a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesi értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén. Geometria
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.

Történelem (Történelem és állampolgári ismeretek)

5. osztály

AZ ŐSKORI EMBER

- A történelem forrásai
- Akik a forrásokból merítenek
- Az őskőkori, újkőkori változások

AZ ÓKORI KELET

- Mezopotámia
- Egyiptom, a Nílus ajándéka

Az ókori India és Kína

AZ ÓKORI HELLÁSZ

- A trójai háború
- Az ókori olimpiák
- Az athéni társadalom és állam, Spárta a katonaállam
- Alexandrosz, Makedónia

AZ ÓKORI RÓMA

- A hódító Róma
- Köztársaság, császárság Rómában
- A kereszténység és a birodalom

A MAGYAR TÖRTÉNELEM KEZDETEI

- A vándorlás kezdete
- Levédia és Etelköz
- A honfoglalás

6. osztály

A KÖZÉPKORI EURÓPA

- A középkor és szereplői
- A várak urai
- A középkori egyház

MAGYARORSZÁG AZ ÁRPÁDOK IDEJÉN

- Megtelepedés, kalandozások
- Szent István Szent László, Könyves Kálmán IV.Béla és a tatárjárás
- Aranybulla II.András

A VIRÁGZÓ ÉS A HANYATLÓ KÖZÉPKOR MAGYARORSZÁGON

- Károly Róbert, Nagy Lajos Luxemburgi Zsigmond uralkodása
- Hunyadi János a törökverő, Hunyadi Mátyás
- Mohács

AZ ÚJKOR KEZDETÉN

- A nagy földrajzi felfedezések
- A vallás megújulása

23

MAGYARORSZÁG AZ ÚJKOR KEZDETÉN

- Az ország három részre szakadása
- Várháborúk, Bocskai-felkelés
- A török kiűzése
- A Rákóczi-szabadságharc

7. osztály

A POLGÁRI ÁTALAKULÁS KORA

- A fény százada
 - Az észak-amerikai függetlenségi háború
- A nagy francia forradalom, Bonaparte Napóleon
- Az ipari forradalom I.

MAGYARORSZÁG A 18. SZÁZADBAN

- III. Károly
- Mária Terézia, II.József

REFORMKOR, FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC

- Széchenyi István

- Kossuth Lajos

-1848-1849-es forradalom és szabadságharc eseménytörténete 1848.március 15.-1849.október A NEMZETÁLLAMOK KORA

- Az olasz és német egység létrejötte

- Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte

- Brit gyarmatbirodalom

- Ipari forradalom II.

MAGYARORSZÁG A DUALIZMUS IDŐSZAKÁBAN

- A kiegyezés

- A magyar gazdaság fejlődése, Budapest

AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ

- Az első világháború eseménytörténete 1914-1918 frontok

- Magyarország az első világháborúban

8. osztály

FÖLDÜNK A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT

-A Párizs környéki békék

-A sztálini Szovjetunió

-A Harmadik Birodalom

HAZÁNK A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT

-A őszirózsás forradalom

-A Tanácsköztársaság

- Horthy Miklós

-A trianoni béke

- Válság és kiútkeresés

A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ

24

- a második világháború eseménytörténete 1939-1945. frontok térképgyakorlatok

A KÉTPÓLUSÚ VILÁG

-A hidegháború kibontakozása, kétpólusú világ

- Az európai egységfolyamat, világ gazdaság

MAGYARORSZÁG A SZOVJET TÁBORBAN

- Magyarország szovjetizálása

- A Rákosi-diktatúra
- Az 1956-os forradalom
- Kádár János reformjai
- ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK
- Az állam és az alkotmány
- A magyar államszervezet
- Az emberi és állampolgári jogok

Kémia

7. osztály

Az atomot felépítő elemi részecskék felsorolása, a protonok és az elektronok száma a semleges atomban.

A periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggés alkalmazása.

A tanult atomok, ionok, molekulák megnevezése, kémiai jelük felírása.

Molekulamodellek használata a tanult molekulák bemutatására.

Az elvégzett tanulókísérletek szakszerű bemutatása szóbeli utasítás vagy leírás alapján.

A megismert anyagok, változások szerepe a mindennapi életben, helyes alkalmazásuknak, környezeti és egészségkárosító hatásuknak ismerete.

Az égés folyamatának lényege, mindennapi jelentősége, feltételei, veszélyei, a helyes magatartásforma tűz esetén.

Hétköznapi példák társítása a tanultakhoz.

Különbségtétel 1 db és 1 mol részecske tömege között.

Az anyag sokféleségének és sokoldalúságának felismerése, az anyagok tulajdonságaik és összetételük szerinti biztonságos rendszerezése.

Egy-egy folyamatban megjelenő sokféle változás felismerése, a folyamatok típusának megkülönböztetése.

A halmazállapotok, a tulajdonságok és a fontos reakciótípusok életkori sajátosságoknak megfelelő szintű anyagszerkezeti értelmezése.

A megmaradás és a megváltozás együttes megjelenésének atomszerkezeti értelmezése a kémiai reakciók során.

A kémiai jelrendszer használatának megismerése, a tanult elemek vegyülési arányának meghatározása, képletekkel történő kifejezése, egyszerű sztöchiometriai számítások megértése.

8. osztály

A környezetünkben előforduló anyagok és folyamatok felismerése, rendszerezése.

A tanult elemek, vegyületek előfordulásával, előállításával, fizikai és kémiai tulajdonságaival, felhasználásával, élettani szerepével, egészségügyi és környezetvédelmi hatásával elemi kapcsolatos ismeretek alkalmazás szintű ismerete.

A szerkezet, a tulajdonság és a felhasználás közötti kapcsolatok felismerése.

A megismert anyagszerkezeti fogalmak alkalmazása a halmazállapotok, a tulajdonságok és a reakciók értelmezésére.

A kémiai jelrendszer használatának megismerése, a tanult elemek vegyülési arányának meghatározása, képletekkel történő kifejezése, egyszerű szociometriai számítások elvégzése.

Természettudomány (Természetismeret)

5. osztály

A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra, tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani, ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzései alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint. Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit, tudjon egyszerű számításokat végezni: középhőmérséklet, hőingás.

Legyen képes tanári irányítással egyszerű éghajlati diagramok elemzésére, ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit. Tudja a hegységek képződésének módjait és példákat megnevezni, ismerje fel az alapvető kőzeteket: mészkő, bazalt, andezit, gránit, homok, lösz,

Fogalmak, szakkifejezések:

Csonthéjas termés, almatermés szőlőtőke, bogyótermés, kacs, csemegeszőlő, borszőlő, virágzat, évelő növény

Főgyökérzet, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosul száraz: torzsa, gumó, fő eres levél, karógyökér, összetett levél, er-nyős virágzat, mellékgökérzet, hagyma, tok-termés, gyökérgumó, pillangós virág, hüvely-termés, dudvás szár, Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megelőző permetezés,

Virágtakaró levél, ivarlevél, lepellevél, leples virág, mellékeres levél, szárölelő levél, megporzás, megtermékenyítés.

Bőrizomtömlő, féregmozgás, gyűrűsféreg, korhadékevő, átalakulás nélküli fejlődés ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés.

- Ábrák fő részeinek megnevezése: virág, termő, porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújó bogyó, hüvely), levél, hagyma, főgyökérzet, mellék-gyökérzet
 - A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan)
 - A zöltség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.
 - Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.
- Háziállatok: Gerinces, emlős, ujjon járó, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód. Páros ujjú patás, mindenevő, agyar, növényevő, tülkös szarv (tülök, szarv), össze-tett gyomor, kérődzés, páratlanujjú patás. Madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes csőr, úszóláb, nyaló-szívó szájszerv, rovarévő, fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár. Betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló-fogazat, szapora állat, magevő, kapaszkodóláb,
- Ábrák fő részeinek megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, csőr, lemezes csőr, meszes héjú tojás
 - Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér)
 - A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan), emberhez való kapcsolata.
 - Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival

6. osztály

- Az erdő, a mező, a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete. Az életközösség fogalma.
- Jellemző erdőtípusaink: lombos erdő (tölgy, bükk), fenyőerdő. Erdőtípusaink előfordulása. Az erdő szintjei Az erdő környezeti tényezőinek jellemzői.
- Fogalmak, szakkifejezések:
- Erdő, lombhullató növény, táplálkozási lánc, egylaki, zárvatermő, kétszikű növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, tüske, ágtövis, csonthéjas termés, csipkebogyó.
- Összetett levél, örök-zöld, nyitvatermő, szélporozta, szárnyas mag, tűlevél, egyszikű, lepellevél, leples virág, gyöktörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, termőtest, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocskor.
- Kérődző, összetett gyomor, agancs, agyar, védett rovar, kúszóláb, véső alakú csőr, odulakás, rovarévő, rovarévő fogazat, téli álm, védett állat, pókszabásak, pókok, átalakulás nélküli fejlődés.

Ragadozó életmód, rejtett életmód, élősködés, betegségterjesztés, puhatestű, csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjon járó, tépőcsőr, markoló láb, ragadozó madár, vetélő-ujj, bagolyköpet, Nemzeti Park egyenesszárnyúak, ugróláb, kifejlés, hüllő, vedlés, változó testhőmérséklet, szarupikkelyes bőr, lágy héjú tojás, ásóláb, állandó testhőmérséklet, kételtű,

A gombák csoportosítása: Korhadéklakók, együtt élők, lebontók, élősködők. Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.

Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.

A témakörökben tanult élőlények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.

Ábrák fő részeinek megnevezése: Makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.

Fogazatok: (őz, vaddisznó, róka, sün)

A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan)

Az erdő élőlényeiből egy 3 tagú tápláléklánc összeállítása. Az erdő pusztulásának okai.

Az erdei kirándulások során elvárando környezetvédő magatartás ismerete.

Víz körforgás, a vizek öntisztulása

Föld: szélességi, hosszúsági körök, kontinensek,

Európa határai, részei, éghajlatai

Évszakok, napszakok váltakozásának okai

Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen. Domborzati és éghajlati jellemzőik.

Biológia

7. osztály

1. Forró éghajlati övezet: (vaktérképen elhelyezni) növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja esőerdő, trópusi lombhullató erdő szerkezete, szavanna, sivatagok jellemzése trópusi esőerdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

2. Mérsékelt éghajlati övezet: (vaktérképen elhelyezni) növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja lombhullató, és tűlevelű erdők szerkezete, mérsékelt övi erdők növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

3. Hideg éghajlati övezet: (vaktérképen elhelyezni) növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja jellegzetes növényei (testfelépítésük jellemzői), állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc

összeállítása) magashegységek növényzeti övei Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

4. Tengerek, óceánok élővilága: óceánok környezeti tényezői jellegzetes élőlényei: növények, állatok csontos és porcos halak tulajdonságai, szivacsok tulajdonságai, plankton, moszatok (táplálkozásuk) tengerek tagolódása.

5. Élőlény és környezete:

Környezeti tényezők csoportosítása

Fogalmak: környezet, tűrőképesség, szűktűrűsű élőlények, tágtűrűsű élőlények kölcsönhatások az életközösségben: együttélés, versengés, táplálkozási kapcsolat tápláléklánc anyagszintézis alapegyenlete tűrőképességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése természetes és mesterséges életközösségek. Föld legsúlyosabb problémái

6. Rendszertani alapismeretek

Rendszertani kategóriák ismerete, élőlények általános tulajdonságai, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (ország, törzs, osztály). Rendszertan tudósai.

8. osztály

1. Szerveződési szintek fogalma, egymáshoz való viszonyuk

2. A bőr és a mozgás szervrendszere felépítése, egészsége.

3. A szervezet anyagforgalma: táplálkozás szervrendszere, a légzés szervrendszere, a vér, a vérkeringés, vérzések és vérzéscsillapítás, a kiválasztás. Szervrendszerek felépítése, működésük.

4. Szabályozórendszer felépítése, egészsége.

FÖLDRAJZ

7. osztály

Minimumkövetelmények

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

8. osztály

Minimum követelmények

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Fizika

7. osztály

Továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére. Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. osztály

Továbbhaladás feltételei

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Digitális kultúra (Informatika)

Minimumkövetelmények

5. évfolyam végén:

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programokkal.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.

6. évfolyam végén:

- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.

7. évfolyam végén:

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgóképek, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

8. évfolyam végén:

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni. Legyen képes - segítséggel – a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani. Tudjon forrásokra hivatkozni.

Angol nyelv:

5. osztály

Cselekvés, történés, létezés kifejezése – a 'be' ige jelen idejű alakjai

Birtoklás kifejezése – birtokos jelzők

Az iskola és iskolai élet bemutatása (tantárgyak)

A hét napjai

A napirend leírása

6. osztály

Ház részei, bútorok, a városban (épületek megnevezése)

Dolgok helyének megjelölése (helyhatározó szavak)

Cselekvés, történés, létezés kifejezése – folyamatos jelen idő

Hónapok

Sorszámnevek.

Dátumok

7. osztály

A múlt eseményei

Cselekvés, történés, létezés – a létige múlt ideje.

Eldöntendő kérdések, rövid válaszok

Cselekvés, történés, létezés – a múlt kifejezése, az igék szabályos múlt ideje

Az igék rendhagyó múlt ideje

Mennyiségi viszonyok– megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek

8. osztály

Időjárás, égtájak

Minőségi viszonyok – a melléknevek fokozása, közép fok, felső fok

Cselekvés, történés, létezés – be going to- jövőbeni szándék, terv kifejezése

Javaslattevés - Why don't we?

Vizuális Kultúra

5. évfolyam:

Népi építészet anyagai, egyszerű technikái

Tér egyszerű eszközökkel történő lehatárolása, tagolása.

Személyes élmények, érzelmek hangulati kifejezésére változatos síkbeli és térbeli alkotás létrehozása.

Kompozíciós megoldások tudatos választása

A grafika, a festészet, a szobrászat és az építészet legfőbb jellemzői, ezekre példát mondani.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Őskor és az ókor művészete. Jellemzői. Tudjon a tanuló ezen történeti korokról

2-2 példát mondani az építészet, szobrászat, festészet területéről.

6. évfolyam:

Tudjon a tanuló időben zajló történetet képsorozattal ábrázolni, értse meg ennek alapvető szabályait.

Legyen képes a kompozíciós megoldások és anyagok kifejező hatásának felismerésére.

Tudjon festmény, grafika, plakát, épület, szobor, tárgy esetében a formai jegyeket szóban leírni, összehasonlítani.

Tudjon adott látványt, modellt konkrét szempontok alapján megfigyelni, meglátását rajzban és szóban megfogalmazni.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Román, gótika, reneszánsz korának legfőbb jellemzői, kapcsolatok. Tudjon a tanuló ezen művészettörténeti korokról 2-2 példát mondani az építészet, a szobrászat, a festészet területéről.

7. évfolyam:

Hetedik évfolyam végén legyen a tanuló képes egyéniségének megfelelő kompozíciók készítésére szabadon választott formai és technikai megoldásokkal. Ismerje fel a kompozíciók jelentőségét a képek világában.

A külső és belső tér. A térhatás szerepe a térélményben.

A nézőpont, az arányok, a karakter.

Síkbeli formák és tömegek.

Fény és árnyék. Önárnyék, vetett árnyék.

Tudjon értelmes, működést magyarázó rajzokat készíteni.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Barokk, klasszicista, romantika korának legfőbb jellemzői.

8. évfolyam:

A tanuló legyen jártas rajz és színbeli tanulmányok készítésében, értelmező eljárások alkalmazásában.

Ismerje és tudja feladatban ábrázolni a legfontosabb térábrázolási konvekciókat.

A tömegkommunikáció szerepe, hatása és legfontosabb formái (könyv, sajtótermék, plakát, foto, film, TV, rádió)

A fény, a tónus, a színfokozatok, a színek térhatása az önálló értelmezés, kifejezés, lehetőségeinek tükrében.

A díszítés funkciója

Az öltözködés és tárgykultúra.

Az egyéni stílus. Az öltözködés, mint üzenet.

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

XX. sz. művészete. - stílusirányzatok. Ismerje fel és tudja jellemezni a művészettörténet nagy stíluskorszakait és formajegyeit egy- egy épület, tárgy formáján keresztül.

Technika és tervezés (Technika, életvitel és gyakorlat)

5. osztály

A továbbhaladás feltételei

Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével. Egyszerű, mindennapi technikai rendszerek azonosítása. A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése. Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése). Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok olvasása és készítése. A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.

A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete. Az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerése. A családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása. A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.

Tudják, hogy mi a család fogalma, milyenek a szükségletei, mi a háztartás feladata

Tudatosá váljon bennük, hogy tisztaság az egészséges élet alapfeltétele, ezért a következetesen és rendszeresen tisztálkodjanak

Ismerjék a ruhaneműk alapvető gondozási és tárolási módjait

Soroljanak fel olyan tápanyagokat, amelyek a szervezet egészséges működéséhez szükségesek

Tudják a rendszeres étkezés szabályait.

Ismerjék a mosogatás műveleteit

Tudják megteríteni az asztalt a vendéglátáshoz

6. osztály

. A továbbhaladás feltételei

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése vetületek alapján. A makett és a modell szerepe. Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása. A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. Családi gazdálkodás összefüggései.

Képesek legyenek felvázolni saját településük elrendezését

Ismerjék a történelmi és a mai lakástípusokat, a lakásfunkcióit, szerkezetét és térszükségletét, a lakás különböző helyiségeinek funkcióit.

Legyenek képesek arra, hogy saját szobájukat önállóan megtervezzék

Tudják, hogyan kell egy lakást berendezni

Tudjanak egyszerű díszítőelemek felhasználásával lakásdíszet készíteni

Ismerjék az életkornak megfelelő energiát és tápanyagot tartalmazó élelmiszereket, az egészséges tápanyagokat

Ismerjék az egyszerű ételkészítési eljárásokat, a hidegételek elkészítését

Tudjanak ízlésesen teríteni, tálalni

Tudják, mit tehetünk a környezet védelme érdekében

Ismerjék a szelektív hulladékgyűjtés követelményeit

Tudják, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele

7. osztály

A továbbhaladás feltételei

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése vetületek alapján. A makett és a modell szerepe. Logikai áramkörök értelmezése. A

biztonságos közlekedés alkalmazása. A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. Családi gazdálkodás összefüggései. Ismerjék a tisztálkodással kapcsolatos korszerű anyagokat, eszközöket
Alakítsanak ki helyes étkezési szokásokat
Ismerjék meg az ételkészítés alapelemeit
Tudják, hogy mennyi az ember napi energiaszükséglete
Tudjanak ételsort tervezni és ismerjék a konyhatechnikai eljárásokat
Ismerjék a háztartási munkák fajtáit
Tudják a teljesítőképesség alakulását
Tudjanak teríteni, tálalni. leszedni
Ismerjék a háztartási jövedelmek összetételét, a háztartások kiadásait
Tudjanak szobanövényeket gondozni, ápolni, átültetni

8. osztály

A továbbhaladás feltételei

A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztókig. A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek. A vezérlés és szabályzás megismerése, áramkörök készítése. A közművek (vízvezeték és fűtésrendszere) működésének ismerete. Ismerje az információs rendszereket. A fenntartható fejlődés problémájának megismerése. A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerés és elhárítása. Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás veszélyeire. Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

Tudjanak személyes- napi és heti- munkatervet összeállítani (munka, pihenés, szórakozás, jó időbeosztás)

Ismerjék a hagyományos paraszti (régi magyar) ételeket: hasonlítsák össze a magyar és más népek táplálkozási szokásait

Ismerjék a korszerű étkezés elemeit, tudjanak egészséges táplálkozást szolgáló étrendet összeállítani

Legyenek tájékozottak az ételek tartósításában a konzervált ételek tápértékeinek megőrzésében a készletezés és tárolás módozataiban

Legyenek képesek egyszerű ebéd összeállítására, szerezzenek gyakorlatot a konyhatechnikai eljárásokban (előkészítő, elkészítő, befejező műveletek)

Alkalmazzák a szelektív hulladéktárolást ártalmatlanítást

Testnevelés (Testnevelés és sport)

5. osztály

- fejlődjön a tanuló állóképessége, erőnléte, koordinációs képessége
- tartsa meg a balesetvédelmi előírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására
- tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni
- legalább 3 tanult elemből álló talajgyakorlat bemutatása
- függés-és támaszgyakorlatok végrehajtása
- a távol-és magasugrás alapvető fázisainak ismerete
- a a hajítás legjellegzetesebb mozzanatának, az ívképzés elsajátítása
- tudjon 4-5m távolságra átadásokat végezni, labdaátvételben a védőtől való elszakadás (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)
- víz veszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés
- növekedjen a saját teljesítményével kapcsolatos igény szintje

6. osztály

- fejlődjön a tanuló gyorsasága, erőnléte, állóképessége
- gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése
- egyszerű szervezési feladatok felvállalása és megoldása
- önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elemből
- szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejező
- futás távjának megfelelő iram megválasztása (rövid-és hosszú távok)
- labdajátékok ismerete (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar-lábmunka hatékonysága
- fedezze le a támadót, és zavarja őt a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben
- tartsa be a játék –és versenyszabályokat
- fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítsék társaikat

7. osztály

- legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére
- a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés
- 9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítása és bemutatása

- talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával
- ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmentessége
- kézilabda: támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása végett
- kosárlabda: támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás
- labdarúgás: hatékonyan részt venni a védő-és támadójátékban
- jellemezze versengéseit a küzdelem, az erőfeszítés a jobb teljesítmény érdekében

8. osztály

- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során
- a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé
- ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni
- 1-2szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása
- talajgyakorlat tervezése, bemutatása (gyűrű ismerete)
- maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás
- saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése
- kézilabda: tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni
- kosárlabda: emberfogásos védekezésben pozíciótartás
- labdarúgás: védő-és támadófeladat eredményes alkalmazása
- a testnevelésben megszerzett tudás, képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében
- kisebb versenyekben segítség nyújtása, akár lebonyolítása

Házirend kiegészítés

A koronavírus járványveszély fennállása alatt alkalmazandó szabályok:

1. Az intézményt kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató tanuló látogathatja.

Az intézménybe belépni kizárólag maszkban kézfertőtlenítés és hőmérőzést követően lehet belépni.

Amennyiben a szülő nem engedi gyermekének a maszk viselését, valamint belépéskor a hőmérőzését a gyermek nem látogathatja az intézményt. Az ebből adódó hiányzásokat az előírásoknak megfelelően jelnetjük az illetékes szerv felé.

Az iskola épületébe idegenek, beleértve a szülőket is nem léphetnek be, számukra az iskola udvaron a maszk használata kötelező.

A szülőkkel való kapcsolattartás az online csatornákat részesítsük előnybe.

A szülő köteles a tünetek észlelése esetén a gyermeke orvosi vizsgálatáról gondoskodni.

A szülő köteles az iskolát értesíteni, ha gyermekénél koronavírus gyanú, vagy igazolt fertőzés van.

Beteg gyermeket el kell különíteni és a szülőt, gondviselőt haladéktalanul értesíteni kell, akinek fel kell hívni a figyelmét, hogy telefonon értesítse a gyermek háziorvosát és annak utasítása szerint járjon el.

Az a gyermek, aki bármilyen betegség miatt otthonmaradt, csak orvosi igazolással jöhet újra az intézménybe.

Szülői igazolást csak a szülő előzetes kérelme után csak betegségen kívüli hiányzás igazolására fogadunk el.

2. Maszk viselése a tanteremben tanítási órákon, foglalkozásokon nem kötelező (de, viselhető). Aulában, folyosón, mellék helyiségekben minden tanulóknak és az iskola minden dolgozójának kötelező.

3. A csengetési rend a hatodik órák végénél az ebédeltetés miatt változik. Az osztályok egy részének a 6. órát 10 perccel rövidítjük.

4. Iskolába lépéskor a tanulók kötelező hőmérsékletmérésen és kézfertőtlenítésen esnek át, ezen kívül napi több alkalommal kötelesek kezet mosni.

5. Iskolai ünnepségeink csak szabadtérben a védő távolság megtartásával szervezhetők.

6. Digitális, tantermen kívüli munkarendet az iskola nem rendelhet el, amennyiben a digitális munkarend bevezetésre kerül, az azt követő naptól a tanulók oktatási célból nem látogathatják az intézményt. Ebben az időszakban a gyermekek felügyeletét, és étkezését (az önkormányzat) biztosítjuk.

Hatálybalépés

Hatálybalépés

Hatálybalépés időpontja: 2020. szeptember 1.

A nevelőtestület képviselőjében

Igrici, 2020. augusztus 31.

Egyetértést hitelesítők:

Farkas Gyuláné

Farkas Gyuláné

Kiss Zsuzsanna

Kiss Zsuzsanna

Igrici, 2020. augusztus 31.

Egyetértek: *Tóth Szilvia*

Tóth Szilvia Szülői Szervezet elnöke

Igrici, 2020. augusztus 31.

Egyetértek: *Sebestény Zsuzsanna*

DÖK munkáját segítő pedagógus

Jóváhagyom:

2020. augusztus 31.

Tóth Zoltán

igazgató



Fenntartó képviselője:

tankerületi igazgató

Mezőkövesd,